

食事のやり方 歯医者が指導



菊谷 武 教授

長生き支え医療費も抑制

ホーム。車いすに乗った女性(89)が診察用の部屋に入ってきた。認知症が進み、口を閉じて歯を食いしばっている。食べ物がのどを通つて食道に落ちていく様子を見つめた。指導内容を理解してもらうための工夫だ。

この日の昼食を口からスプーンで入れると、の

では命にかかるべきである。予防することと医療費を抑止できる。空きベッドが減れば施設の経営も安定する上、歯科医師の働き場も広がる。さまざまな波及効果が期待されている。

10月にオープンした東京都小金井市の日本歯科大口腔リハビリテーション多摩クリニック。特徴は、歯科医師2人が組むチームが毎日、高齢者を往診していること。

このチームは二つあ

り、食事の内容や食事中の姿勢を指導していること。

この日の訪問先は、東京都世田谷区の特別養護老人ホーム「フレンズ

「無理に口を開く」と、

「口の周りが腫れてしまう」と、

「寝やすくなりま

す」と歯科医師の佐々木力丸さんが答える。栄養状態の指標となる体重

は、「栄養が足りない」と

「口の中が清潔に保ち、食

事方法を工夫するのが大

きだ。

佐々木さんがお年寄りに座つた方がいいです

はできるので、もつとの

ど流れやすいように、

食べ物のやわらかさを調整します」と診察を

締めくづた。

また、食べやすくなる

ように、姿勢を調整する

ケースもある。高齢者の

様子を見ながら、食事中の姿勢を安定させるた

め、頭を支えられるいす

が、舌と唇の筋力や脳の

機能が衰え、かすがある

原因だ。こういう段階の人が普

通當競争が問題となつ

ている歯科医師の職場も

広がる。

やわかい食事で入院減

を実現するため、ス

トを倒してみましょう

ね」と指示すると、不在の担

当者に伝えるために、ス

タッフが写真を撮影しメ

モを取つていた。

お年寄りの動きを内視鏡で確認する歯科医師ら

は、A4用紙の表裏に中

止理由を記して来院者に

配布している。

清水啓司院長は「ワク

チンには過去のウイルス

のかけらが入れられ、そ

れで、年間20人に減

少。

昨年から日本歯科大の

診察を受け以後、昨年

は年間30~40人が入

院していた。8年前、や

くらいい食事を導入した

ことで、年間20人に減

少。

昨年から日本歯科大の

脱「理数離れ」を目指せ

山中さん受賞で活気

【共同】山中伸弥京都大教授のノーベル医学生理学賞受賞で、理系の教育関係者が活気づいている。若者の「理数離れ」が続く中、2013年は理系復活の年になるか? 山中教授がかつて教授を務めた奈良先端科学技術大学院大(奈良県生駒市)は、首都圏の大学生を対象にした「サイエンスカフェ」を昨年10月から毎月1回、都内のカワエ工で開いている。定員は20人で、毎回ほぼ満員。会場にはビルが出来、学生たちがくつろぎながら、先輩研究者の話を聞く。

12月中旬の回には、出村拓教授が高校時代から現在までの自分の科学者生活について詳しく話を聞いてもらうという「入口」、卒業後に科学者としてどう歩むかという「出口」の両面を重点的に訴えていた。この授業は話す。

(気軽)に科学の面白さを知つてもう場をつくらうと思った」と企画した別所康全教授。「うちの大学院に入つてもらいたいという願いはある

が、若い人が科学自体に

関心を失っているので、という危機感の方が強い。山中さんに続くよしなな研究者を出したい

子どもの「理数離れ」は依然として指されてはいる。国際教育到達度評価学会が昨年12月に公表した国際数学・理

科教育動向調査(TIMSS)では、国際比較で日本的小4、中2の理科はともに4位で、シンガポールや韓国を下回つた。

学研科学創造研究所の湯本博文所長は「理系復活のために、小学生の理科教育を見直す必要がある」と話す。『今の中学校は文系出身者が多く、実験を行うことに苦

る手助けをしているのが、工学院大理科教七センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

る手助けをしているの

が、工学院大理科教七

センター(東京)のスマーク・サイエンスティ

チャ・養成講座』で磁石

の働きや流水の動きなど

、学校のカリキュラム

に沿つた実験の解説を行

く、実験を行うことに苦

が、それが安全でない」と不

安が教えられるようになれば、子どもたちの目も

自然科学に向く

小中学教諭向けに科学

コンプレックスを克服す

